

ПРИНЯТА:
на Педагогическом совете
д/с № 187 «Солнышко»
протокол № 9 от 27.07.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий д/с № 187 «Солнышко»
АНО ДО «Планета детства «Лада»



Заведующий
ДС № 206
В.А. Филиппова

Распоряжение № 150 от 28.08.2024 г.

63 Рабочая программа 1 младшей группы №21

Составитель программы:
Воспитатель: первой квалификационной категории
Мусаева Г.К.

Тольятти, 2024г.

Оглавление

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО (обязательная и вариативная части).....	3
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	6
Возрастные особенности развития детей 2-3 лет.....	6
2. Содержательный раздел.....	7
2.1. Общие задачи и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части).....	7
2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.....	28
2.4. Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей.....	31
2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (план на учебный год).....	34
3. Организационный раздел.....	35
3.1. Распорядок и/или режим дня.....	35
3.2. Расписание видов деятельности на учебный год (включая доп. образование).....	36
3.3. Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика).....	37
3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	43
3.5. Особенность организации развивающей предметно – пространственной среды.....	44
3.6. Используемые Программы, методические пособия.....	45

1. Целевой раздел

1.1. Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО

Ранний возраст (2 – 3 года)

<i>ОО</i>	<i>Задачи по ОО</i>	<i>Результаты освоения ООП ДО</i>	<i>Оценочные материалы</i>
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	<ul style="list-style-type: none"> - Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей - Объединяется со сверстниками для игры в группу из двух-трех человек, на основе личных симпатий - Делится своими впечатлениями с воспитателями, родителями - В случае затруднения в игре, взаимодействии обращается за помощью к близкому взрослому - Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого - Проявляет доброжелательность, дружелюбие - Делает попытки выразить сочувствие, пожалеть сверстника, обнять его, помочь - Имеет элементарные представления о себе - Откликается на эмоции близких людей - Называет имена членов своей семьи - Ориентируется в помещении группы, на участке - Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности - После игры, при напоминании, убирает на место игрушки и строительные материалы - Соблюдает доступные ему правила безопасного поведения в быту и на улице 	Карты достижений детей (по показателям содержания ООП ДО)
	Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками		
	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий		
	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания		
	Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками		
	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых		
	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества		
	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе		
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	<ul style="list-style-type: none"> - Различает много и один предмет - Различает предметы по форме, величине, называет их - Двигается за воспитателем в определенном направлении - Находит в окружающей знакомой обстановке несколько одинаковых предметов по одному признаку - Обследует предметы, выделяя их цвет, величину, форму, 	
	Формирование познавательных действий, становление сознания		
	Развитие воображения и творческой активности		

	<p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)</p>	<p>включая простейшие опыты</p> <ul style="list-style-type: none"> - Называет цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны - Сравнивает знакомые предметы, подбирает предметы по тождеству, группирует их по способу использования - Интересуется новыми предметами, ближайшего окружения, их назначением, свойствами - Знает свое имя, возраст, пол, интересуется собой (Кто я?) 	
<p>Речевое развитие</p>	<p>Овладение речью как средством общения и культуры</p> <p>Обогащение активного словаря</p> <p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, а также речевого творчества</p> <p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха</p> <p>Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы</p> <p>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Использует речь для инициирования общения, обращается к взрослому с просьбами, вопросами, делится впечатлениями из личного опыта. Отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся предметного окружения. - Сопровождает речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бытовые действия. Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками, используя речь. - Использует все части речи, простые распространенные и нераспространенные предложения, предложения с однородными членами. - Рассматривает иллюстрации в книгах - Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи 	
<p>Физическое развитие</p>	<p>Приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость</p>	<ul style="list-style-type: none"> - С небольшой помощью взрослого или самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры - Имеет простейшие представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека - Умеет выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь друг на друга 	

	<p>Приобретение опыта в видах деятельности детей, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)</p>	<p>друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет ползать, лазать, выполнять разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать) - Умеет прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами - Играет в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями 		
Художественно-эстетическое развитие	<p>Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривает иллюстрации к произведениям детской литературы - Интересуется народными игрушками - Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам, материалы - Лепит различные предметы, состоящие из одной – трех частей, используя разнообразные приемы лепки - Создает изображение предметов из готовых фигур - Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций - Пользуется инструментами для творчества - Знает и использует детали строительного материала 		
	<p>Овладение подвижными играми с правилами</p>			
	<p>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</p>			
	<p>Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)</p>			
	<p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы</p>			
	<p>Становление эстетического отношения к окружающему миру</p>			
	<p>Формирование элементарных представлений о видах искусства</p>			
	<p>Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений</p>			

	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и т.д.)	<ul style="list-style-type: none"> - При создании знакомых построек располагает кирпичики в соответствии с замыслом и/или целью постройки - Изменяет простые конструкции в длину и высоту двумя способами: надстраивая или заменяя одни детали другими - Владеет простыми способами конструирования из бумаги (разрывание, сминание) - Эмоционально откликается на простые музыкальные произведения - Замечает изменения в динамике и настроении звучания музыки (тише – громче, веселое – грустное) - Умеет внимательно слушать (от начала до конца) небольшие музыкальные произведения - Узнает знакомые песни - Выполняет доступные танцевальные движения по одному и в паре с предметами в соответствии с характером музыки 	
--	---	---	--

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Возрастные особенности развития детей 2-3 лет

Ситуативность психики и поведения ребёнка является наиболее характерной особенностью раннего возраста. Ситуативность проявляется в том, что все действия и переживания малыша определяются воспринимаемой им в данный момент ситуацией и неразрывно связаны с ней. Только к концу раннего возраста у ребенка развивается способность абстрагироваться от наглядной ситуации, более длительно удерживать в памяти чисто словесную инструкцию и правильно выполнять ее. Ситуативность поведения ребенка раннего возраста проявляется и в особенностях его восприятия и мышления. Восприятие в этот период практически неотрывно от действия: только активно действуя с предметами, малыш во всей доступной ему полноте познает их свойства, его мышление имеет наглядно-действенную форму.

Предметная деятельность является ведущей в раннем возрасте. Первые действия ребенка с предметами, появляющиеся в младенчестве, еще не являются истинно предметными, в основном это разнообразные ориентировочно-исследовательские действия и неспецифические манипуляции. К концу первого года в репертуаре действий ребенка с предметами появляются действия нового типа, когда предметы начинают использоваться в соответствии с их назначением, которое демонстрирует взрослый - орудийные действия. Являясь ведущей на данном этапе развития, предметная деятельность обуславливает развитие психических процессов, развитие личности ребёнка, зарождение новых форм деятельности. Предметная деятельность определяет содержание общения ребенка со взрослыми. Основным содержанием потребности в общении с окружающими людьми становится потребность в сотрудничестве со взрослым. Деловые качества взрослых выступают для ребенка на первый план. Поэтому такое общение получило название *ситуативно-деловое*. На протяжении раннего возраста появляются речевые средства общения: сначала в виде лепета, затем в виде автономной детской речи, а затем и практически полноценной активной речи.

Общение со взрослыми является одним из решающих факторов развития личности и самосознания ребенка. В рамках ситуативно-делового общения закладываются предпосылки возникновения новой его формы - *внеситуативно-познавательной*. В процессе знакомства с предметами и способами их использования совершенствуется все психические процессы. В целостной системе взаимосвязей психических функций в раннем возрасте доминирует *восприятие*. Ребенок познает окружающий мир в его непосредственной данности с помощью зрения, слуха, осязания, обоняния. Восприятие на всём протяжении раннего возраста тесно связано с предметными действиями. На протяжении раннего возраста совершенствуется зрительное восприятие ребенка. В рамках ведущей деятельности происходит интенсивное развитие фонематического слуха детей. Предметная деятельность способствует развитию мышления ребенка, которое осуществляется в форме внешних ориентировочных действий, называют наглядно-действенным и именно эта форма мышления наиболее характерна для детей раннего возраста.

Развитие мышления идет по пути постепенного свертывания внешне развернутых действий, появления у ребенка представлений, образов, способности действовать во внутреннем плане. Такая форма мышления называется наглядно-образной. *Память* также развивается по линии увеличения объема накопленной информации и длительности ее сохранения. В раннем возрасте малыши уже способны хорошо запоминать события своей жизни, вещи и их принадлежность к определенным людям и местам, стихи, сказки и др. Усложнение деятельности влечет за собой увеличение длительности, *концентрации и объема внимания*. К концу раннего возраста малыш может удерживать в поле внимания достаточно большое количество предметов и действовать с ними. В целом и память и внимание на протяжении раннего возраста сохраняют свой произвольный и непосредственный характер.

Овладение речью является одним из главных событий в развитии ребёнка раннего возраста. Овладение речью происходит не сразу, а проходит ряд этапов. На первом году жизни речи ещё нет. Ребенок понимает обращенную к нему речь, но его собственную речь заменяют другие, невербальные средства общения – эмоциональные выражения, мимика, затем жесты, позы, локомоции, вокализации. На третьем году жизни ребёнок в основном усваивает человеческий язык и начинает общаться с помощью речи. Между этими двумя периодами существует этап, когда ребёнок начинает говорить, но не на настоящем, а на своём, детском языке. Этот этап в детской психологии называют этапом «автономной детской речи». Слова ребенка могут иметь смысл целого предложения, высказывания. И этот смысл может меняться в зависимости от ситуации. Следующий этап развития речи ребёнка знаменуется появлением его первых настоящих слов. Инициативное самостоятельное использование ребенком слов служит критерием появления у него активной речи. На протяжении второго года жизни активная речь ребенка интенсивно развивается: быстро увеличивается словарный запас; слова, обозначающие предметы, становятся более устойчивыми и однозначными. Ребенок начинает осваивать грамматическую структуру речи. Третий год жизни характеризуется резко возрастающей речевой активностью ребёнка.

К трем годам ребенок обладает большим словарным запасом, усложняется грамматическая структура его речи. Малыш использует почти все части речи, в ней появляются падеж и время. Он начинает пользоваться трёх, четырёх и более – словными предложениями, вопросительной и восклицательной формами, употреблять и сложные придаточные предложения.

Среди всех игр и забав малышей в раннем возрасте особое место занимают *игры* с сюжетными игрушками, в которых ребенок пытается воспроизводить те действия взрослых, которые он наблюдает в своей повседневной жизни. На этом этапе происходит становление основных компонентов процессуальной игры – игровой мотивации, самостоятельных игровых действий, действий с предметами-заместителями – и усложнение ее структуры. Постепенно возрастает количество и разнообразие действий с предметами, игровые действия становятся более самостоятельными, устойчивыми, осознанными и обобщенными. Увеличивается число персонажей, с которыми ребенок играет самостоятельно. Появляется перенос действий с одного персонажа на другие. С возрастом усложняется структура игровых действий ребенка: разрозненные действия начинают объединяться в «цепочки» действий. Совершенствуется состав и структура игровых действий, увеличивается их вариативность, они начинают отражать логическую последовательность событий. На третьем году дети начинают все чаще включать в игру *предметы-заместители*.

В конце второго года жизни на фоне усиливающегося интереса к сверстникам все чаще появляются обращения к нему, как к партнеру по

общению, у детей резко возрастает чувствительность к воздействиям ровесника, разворачивается особый вид общения – эмоционально-практическая игра. Ее отличительными особенностями являются непосредственность, отсутствие предметного содержания; раскованность, эмоциональная насыщенность, нестандартность коммуникативных средств, зеркальное отражение действий и движений партнёра.

В раннем возрасте происходит интенсивное *физическое развитие* детей, формирование функциональных систем детского организма. В этот период увеличивается рост и вес ребенка, меняются пропорции его внутренних органов: растет грудная клетка, развиваются легкие, опускается и становится более крепкой диафрагма, увеличивается сердце. Совершенствуется работа дыхательной системы (увеличивается ее объем), органов пищеварения (они приобретают способность переваривать самую разнообразную пищу). Укрепляется иммунная система, при сохранении высокой ранимости организма ребенка по отношению к различным заболеваниям, постепенно растет сопротивляемость инфекциям, неблагоприятным условиям внешней среды. На протяжении второго-третьего года жизни в связи с интенсивным развитием активных движений развиваются скелет и мускулатура малышей. На втором году жизни ребенка заметно меняются пропорции его тела: увеличивается длина рук и ног, объем груди становится больше объема головы.

Нервные процессы в организме ребенка раннего возраста отличаются слабостью и малоподвижностью. Низкий предел работоспособности нервных клеток коры головного мозга, особенно на втором году жизни малыша, приводят к его быстрому утомлению.

Большое значение для совершенствования речевого центра и артикуляционного аппарата имеет развитие мелкой моторики: движений кистей и пальцев рук, которые оказывают непосредственное стимулирующее действие на двигательный анализатор. Навыки ходьбы совершенствуются быстро. К полутора годам ребенок уже умеет не только ходить, но и приседать, поворачиваться, пятиться, перешагивать через невысокое препятствие. Все лучше координировать свою двигательную активность. К концу второго года ребенок

На третьем году действия детей по самообслуживанию становятся более осознанными и ловкими. Малыши могут самостоятельно и аккуратно есть, застегнуть пуговицы, помочь взрослому расставить на столике посуду, вытереть салфеткой стол, застелить постель и пр.

На протяжении раннего возраста происходят качественные преобразования в личности ребенка, которые выражаются в изменении отношения к предметному миру, окружающим людям и к самому себе. Изменение отношения ребенка к предметному миру связано с развитием его ведущей деятельности. Под влиянием взрослого ребенок все чаще обращает внимание на результат своих действий, начинает стремиться к достижению правильного результата.

В поведении ребенка стремительно нарастает тенденция к самостоятельности, все ярче проявляется желание действовать независимо от взрослых. К концу раннего возраста эта тенденция находит своё выражение в словах «Я сам». Во взаимоотношениях со взрослыми ярко проявляется стремление малыша получить оценку своей деятельности. Поскольку к трем годам для детей становится значимой результативная сторона деятельности, то фиксация их успехов взрослым начинает выступать в качестве необходимого элемента её выполнения. На третьем году формируется *поло-ролевая идентификация*: у ребенка складывается представление о себе как о мальчике или девочке.

2. Содержательный раздел

2.1. Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям

<i>Направления образовательной работы</i>	<i>Методы и приемы</i>	<i>Формы организации образовательного процесса</i>	<i>Средства, технологии, используемые педагогом</i>
Развитие словаря	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и рассматривание картин, игрушки - просмотр фильмов и презентаций - действия по выбору или по замыслу <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Речевой образец - Повторение - Заучивание наизусть - Пересказ - Словесные упражнения <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры - Инсценировки - Дидактические упражнения - Хороводные игры 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические речевые игры «Подбери словечко», «Подбери признак», «Как сказать по – другому», «Кто как передвигается?», «Кто как разговаривает?» - сюжетно – ролевые игры «Осенняя ярмарка», "У кого какие шубки"и др. - настольно-печатные игры, вкладыши - беседы 	<ul style="list-style-type: none"> - использование схем-символов «солнышко», «цветок» и др. - предметно-схематические модели для составления рассказов-описаний «Времена года», «Домашние животные», «Посуда», «Игрушки» <p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - физминутки «Лягушки», «Осанка», «Мы осенние листочки» - пальчиковая гимнастика «Птички», «Пять малышей», «Руки в стороны»
Воспитание звуковой культуры речи	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Показывание картинок <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнения с включением речевого материала - Сказки <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические речевые игры: «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Чудесный мешочек» - сюжетно ролевые игры: «Больница», «Семья», «Мы шоферы», «Парикмахерская» 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Дыхательные упражнения - Образная физкультурная пауза 		
Формирование грамматического строя	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание и описание игрушек, картин - Рассказ по игрушкам и картинам - Экскурсии, осмотры помещения, рассматривание натуральных предметов <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение и рассказывание художественных произведений - Заучивание наизусть - Пересказ <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры - Игры-драматизации - Инсценировки - Дидактические упражнения - Хороводные игры 	<ul style="list-style-type: none"> - игровые упражнения: «Овощи», «Фрукты», «Кто как кричит?» 	
Развитие связной речи	<p>Наглядные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение во время прогулок, экскурсии - Рассматривание конкретного объекта и наблюдение за ним <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Заучивание наизусть - Пересказ - Составление различных видов рассказов - Беседы <p>Практические</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры - Игровые упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> - игровые упражнения: «Закончи сам» 	
Формирование элементарного осознания явлений языка и речи	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экскурсии, - осмотры помещения, - рассматривание натуральных предметов 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические речевые игры «Где чей домик», «Назови звук». - игры :«Телефон». - сюжетно – ролевые игры «Магазин», 	

	<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение и рассказывание сказок - заучивание наизусть - пересказ - обобщающая беседа - рассказывание с наглядным материалом <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - игры-драматизации, - инсценировки, - дидактические упражнения, - хороводные игры. 	«Автобус».	
--	--	------------	--

Направления образовательной работы	Формы организации	Способы, методы	Средства
Игровая деятельность	Сюжетная игра Игры с правилами (совместная игра) Психологические игры Театрализованные игры Дидактические игры (настольно-печатные, подвижные)	Метод приучения к положительным формам общественного поведения. Словесные: беседа, объяснение Наглядные: рассматривание предметов Практические Игровые	Игры, игрушки Дидактический материал
Познавательно - исследовательская	Игры-эксперименты Сенсорные игры Наблюдение Сезонные наблюдения	Практические метод: исследование, экспериментирование Игровые	Натуральные предметы для исследования, наблюдений, картины, сенсорные игрушки
Восприятие художественной литературы	Чтение сказок, стихотворений, потешек, Рассматривание иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, игрушек	Игровые Словесные: чтение беседа, объяснение, рассказ. Наглядные: рассматривание	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
Музыкальная деятельность	Слушание народной, классической, детской музыки, Пение потешек, попевок,	Игровые Словесные: объяснение, Наглядные: личный показ	Аудио-диски, иллюстративный материал, музыкальные игрушки, детские

	детских песен Музыкально - ритмические движения (исполнение по показу взрослого)	Практические	музыкальные инструменты, атрибуты для игровой деятельности
Изобразительная деятельность	Рисование, лепка, аппликация, художественный труд	Игровые Словесные: объяснение, Наглядные: показ Практические	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, природный и бросовый материал
Двигательная деятельность	Подвижные игры (сюжетные, тематические)	Игровые Словесные: объяснение, Наглядные: показ Практические: упражнения	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом

2.2. Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы

Модель образовательной деятельности на один день

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время в режиме дня</i>	<i>Формы организации образовательного процесса</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Длительность</i>
Прием детей	6.30-8.00	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность	1 час 30 мин
		Работа в уголке творчества	Изобразительная	
		Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	
		Экскурсии по участку Наблюдения	познавательно-исследовательская, коммуникативная деятельность	
УГГ	8.00 - 8.10	Утренняя гимнастика	Двигательная	10 минут
Завтрак	8.10 – 8.20	КГН	Самообслуживание	10 минут
ОД в РМ	8.40 - 9.00	Игра	Игровая деятельность	20 минут
		Подготовка к занятиям	Самообслуживание	
ОД	9.00– 9.30	Занятия по сетке и по подгруппам		30мин
Доп. завтрак	9.30 - 9.40	Соки , фрукты		10мин.
Подготовка к прогулке.	9.40 - 10.00	Алгоритм одевания. Чтение потешек.	Одевание детей.	20мин.
Прогулка	10.00.-11.30.	Наблюдение, П/И, труд, свободные игры	Опытно-исследовательская деятельность,	1час 30мин.

		детей.	свободная деятельность детей.	
Подготовка к обеду, обед. ОД в РМ, самостоятельная деятельность	11.30 - 12.10	Алгоритм раздевания после прогулки. алгоритм мытья рук, чтение потешек.	С/р игра "накормим куклу обедом". Приём пищи.	40мин.
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10- 15.10	Посещение умывальной комнаты. Раздевание. Укладывание в кроватки, чтение потешек.	Сон.	3 часа
Постепенный подъем, закаливающие процедуры. ОД в РМ	15.10 - 15.25	Побудка. Чтение потешек. Закаливание. Одевание.	Ходьба по массажным дорожкам, обширное умывание. Одевание.	15мин
Полдник	15.25-15.35	Кисло молочный продукт.	Пользование бумажными салфетками.	10мин
ОД	15.40-15.50	Занятия по сетке.	По подгруппам.	10мин
Чтение худож. литературы, игры, наблюдения и др. Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке, прогулка	15.50 - 16.30	Книги. рассматривание картинок, Д/И по развитию речи. Игры в игровых уголках. Алгоритм одевания. Чтение потешек. П/И.	Самостоятельное рассматривание, пересказ с помощью взрослого. Самостоятельная игра. Одевание, игры на прогулке.	20мин 30мин
Подготовка к ужину. ОД в РМ, самостоятельная деятельность	16.30 - 17.00	Мытьё рук, чтение потешек.	Поручения	
Ужин	16.35-16.55		Приём пищи.	20мин
Подготовка к прогулке, прогулка, ОД в	17.00 - 18.30	Алгоритм одевания. Чтение потешек.	Одевание.	1 час 30мин

РМ. Самостоятельная деятельность детей. Уход домой.		П/И, свободные игры детей.	Уход домой.	
---	--	----------------------------	-------------	--

Модель образовательной деятельности на неделю

Формы организации ОД	Детская деятельность // ОО, направление	Количество	День недели				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Занятия	Предметная деятельность и игры с составными и дид. игрушками	1	<i>Озн. с окруж. миром</i>				
	Общение и рассматривание картинок	1			<i>РР</i>		
	Экспериментирование с материалами и веществами (рисование/лепка)	2				<i>Лепка</i>	<i>Рисование</i>
	Музыкальная деятельность	2	*		*		
	Двигательная активность	2		*			*
Совместная деятельность в режиме дня:							
- Чтение художественной литературы	Восприятие художественной литературы (сказок, стихов)	1					*
- Творческая мастерская	Изобразительная д. // художественно-эстетическое развитие	1		*			
- Экспериментирование	С разными материалами и веществами.	1			*		
- Музыкальная деятельность	Разучивание песен, движений, игры на музыкальных инструментах, муз.П/И.	2		*			*
- Двигательная деятельность	Упражнения, П/И.	1				*	
Самостоятельная деятельность в центрах активности:							
- Уголок книги	Книги, картинки, Д/И.						
- Сенсорный центр	Уголок сенсорики.						
- Художественный центр	Раскраски, карандаши, краски, мелки, пособие для рисования.						

<ul style="list-style-type: none"> - Игровой центр - Центр «Песок и вода» - Уголок ряжения - Конструктивный центр - Музыкально-театральный центр - Уголок природы 	<p>Уголки "Семья, "Врач", «Шофер», «Парикмахерская»</p> <p>Пособия для игры с водой и песком.</p> <p>Костюмы</p> <p>Конструкторы</p> <p>Пособия, Д/И, игрушки завлекалки.</p> <p>Цветы по программе, календарь природы, макет.</p>						
---	--	--	--	--	--	--	--

Модель образовательной деятельности на учебный год

Месяц \ неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
сентябрь	«Детский сад»	«Детский сад»	«Я и моя семья»	«Я и моя семья»	По выбору детей
октябрь	«Золотая осень»	«Золотая осень»	«Золотая осень»	«Мой дом, город»	По выбору детей
ноябрь	«Мой дом, город»	«В мире животных»	«В мире животных»	«В мире животных»	По выбору детей
декабрь	«Чудеса вокруг нас»	«Чудеса вокруг нас»	«Новый год»	«Новый год»	По выбору детей
январь		«Зимушка зима»	«Зимушка зима»	«Зимушка зима»	По выбору детей
февраль	«Папин день»	«Папин день»	«Папин день»	«Мамин праздник»	По выбору детей
март	«Мамин праздник»	«К нам весна шагает»	«К нам весна шагает»	«К нам весна шагает»	По выбору детей
апрель	«Мы за ЗОЖ»	«Мы за ЗОЖ»	«Народная культура и традиции»	«Народная культура и традиции»	По выбору детей
май	«Мир и дружба навсегда»	«Мир и дружба навсегда»	«Лето на пороге»	«Лето на пороге»	По выбору детей
Июнь	«Здравствуй, лето!»	«Чудеса на летней полянке»	«Чудеса на летней полянке»	«Чудеса на летней полянке»	По выбору детей

Июль	«В гостях у сказки»	«В гостях у сказки»	«Наша Лада лучше всех»	«Наша Лада лучше всех»	По выбору детей
Август	«Мы дружим со спортом»	«Мы дружим со спортом»	«Дары солнечного лета»	«Дары солнечного лета»	По выбору детей

Комплексно-тематическое планирование тематической недели

месяц	Тема недели	Формы организации образовательной деятельности								Особенности РППС	Взаимодействие с семьями
		занятия	Реализация проектов	Творческая мастерская	Беседа	Чтение худож. литературы	Коллекционирование	игра	Другие формы		
Сентябрь.	«Наша группа»	«Наша группа»		Рисование. «Спрячь картинку».	Познакомить детей с групповой комнатой.	Чтение потешек.		Игры и деятельность в условиях среды.	Рассматривание.		Адаптация
	«Игры и игрушки»	«Игрушки, которые живут в нашей группе».		Рисование. «Нарисованные истории».	"Каждой игрушке своё место"	А.Барто "Игрушки".		С/р "Семья".	Рассматривание.		Адаптация
	«Труд помощника воспитателя»	«Труд помощника воспитателя».		Рисование. «Палочки».	"Орудия труда помощника воспитателя".	Загадывание загадок. чтение потешек.		Разыгрывание в сюжетно-ролевых играх эпизодов жизни детского сада.	Рассматривание иллюстраций.		Адаптация
	«Друзья»	«Друзья»	Краткосрочный.	Рисование. «Каляки – маляки». Аппликация. «Открытки».	"Что такое хорошо, что такое плохо"	"Что такое хорошо, что такое плохо"		Ди "Угадай настроение".	Рассматривание пособия по соц.эмоц.		Адаптация

октябрь	"Учимся знакомиться".	"Знакомимся с соседями"		Коллаж с фото друзей.	Доброжелательное отношение к незнакомым детям и взрослым.	"Культура поведения в гостях", "Вежливые слова"	Фотоальбом с фото друзей.	"Мы пришли в гости"	Рассматривание пособия по соц.эмоц.		
	"Осень"	"Осень золотая"	Краткосрочный.	Букет для украшения группы.	Приспособления птиц и животных в условиях осени.	Заучивание стихов про осень.	Гербарий из листьев.	"Собери букет из листьев"	Рассматривание картинок		Гербарий из листьев.
	"Фрукты"	"Чудо-фрукты"		Рисование "Яблоньки на яблоне"	Дать понятие о том, что человек ухаживает за растениями, чтобы получить урожай.	Загадывание загадок. Заучивание стихов. описание.	Муляжи фруктов.	"Сварим варенье"	Рассматривание муляжей.		Поделки из фруктов.
	"Овощи"	"Чудо-овощи"		Рисование. "Лопатки для грядки"	Воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые благодаря своему труду, получают урожай.	Загадывание загадок. Заучивание стихов. описание.	Муляжи овощей.	"Приготовим витаминный салат"	Рассматривание муляжей.		Поделки из овощей.

Ноя бр.	«Грибы»	«Идем в лес за грибами».		Рисование. «Мухомор»	"Дары осени".	Загадки. Потешки. Заучивание стихов.		Д/и "Съедобное не съедобное".	Рассматривание иллюстраций из серии «Грибы».		Поделки "Дары осени". Утренник.
	«Дикие животные»	«Дикие животные».		Аппликация. «Зоопарк».	"Дикие животные"	Загадки. Сказки.		Д/и "Дикие животные в лесу".	Просмотр видеофильмов.		
	«Домашние животные»	«Домашние животные».		Рисование. «Дорога».	"Уход за домашними животными".	Загадки. Потешки. Заучивание стихов. Сказки.		Д/и "Дворик"	Просмотр видеофильмов.		
	«Птицы»	«Домашние птицы». «Дикие птицы»	Краткосрочный.	Рисование. «Приглашаем снегирей».	«Домашние и дикие птицы».	Загадки. Потешки. Заучивание стихов. Сказки.		Мелкие игрушки.	Просмотр видеофильмов.		Кормушки.

Декабрь	«Домашние обитатели»	«Домашние животные у нас дома».		Рисование. «Поменяем воду в аквариуме»	«Домашние обитатели».	Загадки. Потешки. Заучивание стихов.	Камушки, ракушки	Игры-имитации	Рассматривание картинок.		
	«Транспорт»	«Грузовой транспорт». «Пассажирский транспорт».		Рисование. «Столбы вдоль дороги».	«Транспорт»	Загадки. Стихи. Рассказы.	Мелкие машинки.	С/р игра "Шофёр"	Видео психогимнастика "Транспорт".		
	«Дорожная безопасность»	«Труд водителя». «Безопасность на дороге».	Краткосрочный.	Аппликация. «Стоп машина! Тише ход! На дороге пешеход!»	«Безопасность на дороге».	Загадки. Стихи. Рассказы.		Д/и "Наш любимый светофор"	Рассматривание картинок.		Поделка "Светофор".
	«Новый год»	«В лесу родилась елочка». «Наш друг - Дед Мороз».		Рисование. «Нарядим ёлочку».	"Праздник у ёлки".	Загадки. Потешки. Заучивание стихов. Рассказы.	"Новогодние игрушки".	Хороводные.	Просмотр видеофильмов.		Утренник.

Январь.	«Труд повара»	«Кто нас кормит».		Рисование. «Как зайка от лисы спрятался».	«Кто нас кормит».	Загадки. Потешки. Рассказы.		С/Р игра "Накормим куклу обедом".	Рассматривание картинок.		Разучивание с детьми песни "Манная каша".
	«Зима»	«Зима белоснежная». «Чудесные снежинки».	Краткосрочный.	Рисование. Снег, снег кружится».	«Чудесные снежинки».	Загадки. Потешки. Рассказы. Стихи.	"Кружева из снежинок".	Д/и "Какое время года".	Рассматривание картинок.		Изготовление снежинок.
	«У кого какие шубки»	«У кого какие шубки?» «Зачем людям одежда нужна?»		Аппликация. «Оденем куклу на прогулку».	«Зачем людям одежда нужна?»	Загадки. Потешки. Рассказы.		С/Р игра «Оденем куклу на прогулку».	Рассматривание картинок.		Учить детей последовательно одеваться.
	«Зимние развлечения»	«Зимние развлечения». «Наш друг Снеговик».		Рисование. "Ау нашего двора снеговик стоит с утра".	«Зимние развлечения».	Загадки. Потешки. Рассказы. Стихи.	«Наш друг Снеговик».	Игры со снегом на прогулке, катание на санках.	Рассказы. Стихи.		Изготовление снеговиков из брос.мат.

Февраль	«Труд врача»	«Экскурсия в кабинет врача».		Рисование. «Я хочу быть здоровым».	«Труд врача».	Рассказы. Стихи.	Атрибуты для д/и "Врач".	С/Р игра "Доктор Айболит".	Рассматривание картинок и книжки.		Изготовление атрибутов из брос. мат.
	«Здоровье»	«Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке».		«Рисование. В нашем саду растут витамины».	Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке».	Загадки. Потешки. Рассказы. Стихи.	Муляжи овощей и фруктов.	Дидактическая игра лото (по тематике).	Рассматривание картинок.		
	«Папа»	«Я и мой папа».		Аппликация. «Самолёт».	«Как стать сильным?»	Рассказы. Заучивание стихов.	Фото пап.	П/и "Буду сильным, как папа"	Рассматривание картинок и иллюстраций.		Принести фотографии пап.
	«Наша и добрые дела»	«Наша добрые дела».	Краткосрочный.	Рисование. «Звёздочки».	"Хорошие поступки"	Рассказы. Стихи.		"Наш огород"	Огород на подоконнике.		Семена.

Март.	«Мама»	«Я и моя мама».		«Рисование . Для мамы расческа я нарисую»	"Мама есть у всех"	Рассказы. Заучивание стихов.	Фото мам.	С/Р игра "Парикмахерская".	Рассматривание картинок и иллюстраций.		Утренник.
	«Семья»	«Моя семья».	Краткосрочный.	Аппликация. «Конфеты горошки».	"Взрослые и дети".	Рассказы. Потешки.	Семейные фото.	С/Р игра "Семья".	Рассматривание картинок и иллюстраций.		Семейные фото.
	«Гости»	«Едем в гости к бабушке».		Рисование. «Красивые тарелки».	"К нам приехали гости".	Рассказы.		Сюжетные игры по теме, использование вновь внесенных атрибутов	Рассматривание картинок и иллюстраций.		
	«Квартира»	«Квартира, в которой мы живем». (Мебель).		Аппликация. «Вазочка».	"Где ты живёшь?"	Рассказы.		Оборудование уголка «Семья» игрушечной мебелью и игрушками, обыгрывание.	Рассматривание картинок (мебель).		

Апрель.	«Город»	«Дом, в котором мы живем».		«Рисование . Это вспыхнул перед нами Яркий, праздничный салют».	«Город, в котором мы живем».	Рассказы. Заучивание стихов.	"Открытки города".	Д/и "Детский городок".	Рассматривание открыток нашего города.		Открытки.
	«Пожарная безопасность»	«О пожарной безопасности».		Рисование. «Тили-тили-ти-бом! Загорелся кошkin дом».	"Польза и вред огня".	Рассказ "Кошкин дом".		С/Р игра "Мы пожарные".	Рассматривание картинок и иллюстраций по теме.		Беседа с детьми по теме.
	«Игрушки»	«Идем в магазин за игрушками».		Аппликация. «Мячики».	"Любимые игрушки".	Рассказы. Заучивание стихов.	"Мои любимые старые игрушки".	«Учим Хрюшу играть с игрушками».	Рассматривание картинок по теме.		Коллажирование «Мои любимые игрушки»
	«Магазин»	«Что можно купить в магазине».	Краткосрочный.	Рисование. «Вот веселы матрешки, Ладушки, ладушки...».	"Идем в магазин".	Рассказы, загадки, стихи.		Дидактическая игра «Чья одежда?» (подбор одежды для мальчиков и девочек).	Рассматривание картинок.		

Май	«Весна»	«Какие краски у Весны?»	Краткосрочный.	Рисование. "Одуванчик"	"К нам пришла весна".	Рассказы, загадки, стихи.		Д/и «Знакомим куклу с весной».	Рассматривание картинок по теме.		
	«Водичка-водичка»	«Умывание каждый день».		Рисование. «Солнышко и дождик»	К.Г.Н.	Рассказ "Мой Додыр", загадки, стихи, потешки.		Д/и «Купаться любят все».	Алгоритм "Мои руки"		
	«Труд взрослых»	«Труд дворника».		Рисование. «Разгуляла метла - Мусор весь собрала».	«Каждый день с хлебом».	Рассказы, загадки, стихи, потешки.		Д/и "Поддержим чистоту".	Рассматривание картинок атрибутов по теме.		
	«Цветы»	«Цветы на подоконнике»		Аппликация. «Сирень в корзине».	"Красота цветов".	Рассказы, загадки, стихи, потешки.		Д/и "Сажаем цветы на клумбе".	Рассматривание картинок по теме.		Выпускной.

- **Модель двигательного режима детей в детском саду**

№	Компоненты	Особенности организации
1. Физкультурно - оздоровительная деятельность		
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно (с мая по август) на воздухе. Длительность 10 мин.
1.2	Оздоровительный бег	Ежедневно во время утренней гимнастики. Длительность 2 мин.
1.3	Физкультминутка	Ежедневно, в образовательной деятельности, во взаимосвязи с темой, длительность 2-3 мин.
1.4	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно во время прогулки. Воспитатель проводит игры, с интенсивной двигательной активностью, игры средней подвижности и игры малой подвижности.
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки.
1.6	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами и самомассажем	Ежедневно, по мере пробуждения и подъёма детей. Длительность 10-20 мин.
1.7	Пробежка по массажным дорожкам	Как часть гимнастики после дневного сна, сочетать с воздушными ваннами, каждый день по 5 мин.
2. образовательная деятельность		
2.1	Занятия по физической культуре	Два раза в неделю.
3. Самостоятельная деятельность		
3.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
4. Совместная физкультурно - оздоровительная работа с семьями воспитанников.		
4.1	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях д/с.	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, дней здоровья, прогулок - походов, посещения открытых занятий во время дня открытых дверей для родителей.

- Модель оздоровительного режима

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Прием детей на воздухе	С мая по октябрь
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно +18...+20 С +16...+18 С
Сквозное проветривание	не менее 10мин., каждые 1,5 часа до +14...+16 С
Одежда детей в группе	Облегченная
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день
Закаливающие мероприятия: - воздушные и водные процедуры после дневного сна, - Ходьба по мокрой дорожке после сна - Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин. Ежедневно, не менее 2 раз в день

2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы

Культурные практики. Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Культурные практики

№ п/п	ОО	Содержание воспитания	Содержание образовательной деятельности	2-3
	Познавательное развитие	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	Сенсорные эталоны и познавательные действия (СЭиПД)	
			Математические представления (МП)	
			Природа (Пр.)	
			Окружающий мир (Окр.м)	
	Речевое развитие	«Красота», «Культура»	Формирование словаря (ФС)	1 КП Книжкин час
			Связная речь (СР)	
			Грамматический строй речи (ГСР)	
			Звуковая культура речи (ЗКР)	
			Подготовка к обучению грамоте (Об.гр.)	
			Интерес к х/л (Х/л)	
	Физическое развитие	«Здоровье», «Жизнь»	Основная гимнастика (Осн.г.)	2 КП Двигательный час– на прогулке/ «Игры на воде» (чередование) КП «ЗОЖики» Физкультурные досуги, дни здоровья
			Подвижные игры и игровые упражнения (п/и), игры на воде (плавание)	
			Формирование основ ЗОЖ (ЗОЖ)	
			Спортивные упражнения (С/у)	
			Активный отдых (А/о)	
	Художественно-эстетическое развитие	«Красота», «Культура»	Приобщение к искусству (Искусство)	1 КП Творческая мастерская
			Изобразительная деятельность (ИЗО): лепка, аппликация /рисование, прикладное творчество	

			Конструктивная деятельность (Констр.д.)	Совместная и самостоятельная деятельность 2 КП Театральная гостиная Совместная и самостоятельная деятельность
			Музыкальная деятельность (Муз.д)	
			Театрализованная деятельность (Театр)	
			Культурно-досуговая деятельность (КДд)	
5.	Социально-коммуникативное развитие	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество» «Труд»	Социальные отношения (соц.отн)	Игровая, коммуникативная, трудовая совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах
			формирование основ гражданской ответственности и патриотизма (Патриот)	
			Трудовое воспитание (труд)	
			формирование основ безопасного поведения (ОБП)	
	Количество занятий по образовательной программе (ООП ДО)			8 КП – 7
6.	Занятие по дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программе (ДООП)			2
7.	Продолжительность занятий в день (ООП ДО + ДООП)			Не более 30 минут
8.	Продолжительность занятий в неделю (ООП ДО+ДООП)			150 минут

Традиции группы

Традиция	Содержание	периодичность
Утро радостных встреч	Утренняя групповая беседа с обменом впечатлениями о новом и интересном. Обсуждение предстоящих событий. Эта традиция позволяет обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создает хорошее настроение, обеспечивает доброжелательное общение со сверстниками.	ежедневно
Тематические выставки семейного творчества	Фото отчёт, коллажи, видеофильмы. (поделки родителей с детьми)	1 раз в месяц

День именинника	Поздравления, каравай, угощение.	В дни рождения
Утренники	Праздник "Осени", "Новый год", "Мамин праздник", "Выпускной".	1 раз в квартал.
Развлечения	По плану муз. рук.	

2.4. Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей

Направления	Создание условий	Позиция педагога
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие в сюжетно-ролевой игре функциональной проекции: использование предметов заместителей; игрушек-предметов для оперирования, моделей и др. Создание условий для развитие ролевой проекции: изменение игровой обстановки, персонажей игры, сюжета; их комбинирование • Стимулирование совместных игр детей; • Использование маркеров игрового пространства; • Использование современных педагогических технологий: интерактивные. • Чтение художественной литературы; 	<ul style="list-style-type: none"> • создаёт ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; • обращается к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников; • при необходимости помогает детям решать проблемы при организации игры; • поощряет выполнение трудовых поручений

	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы на этические, нравственные темы; • Просмотр и обсуждение фото, иллюстраций; • Участие в проектной деятельности; • Организация экскурсий, встреч с интересными людьми различных профессий; • Создание условий для приобретения опыта собственной трудовой деятельности: поручения, дежурства и др. • Организация разновозрастного взаимодействия; 	
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Использование современных педагогических технологий: ТРИЗ, информационных, ЗОЖ и др. • Проведение опытов, экспериментов, • Использование схем • Целевые прогулки и экскурсии • Конструирование: по образцу, по схемам, по замыслу 	<ul style="list-style-type: none"> • Создаёт условия для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности и экспериментирования; • Обеспечивает использование детьми собственных действий в познании различных объектов; • Помогает ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей; • Поощряет стремление научиться делать что-то новое; • Помогает ребёнку спланировать действия по улучшению результата
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры. • Словесные игры и упражнения. • Сюжетно-ролевая игра • Игра-драматизация • Сенсорные игры и упражнения • Эмоционально-практическое взаимодействие с использованием игрушек • Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, скороговорки и т.п.) • Имитационные упражнения, пластические этюды • Совместная продуктивная деятельность • Экскурсии, целевые прогулки • Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов, потешек и т.д. • Чтение художественной литературы • Рассказывание • Пересказ • Экспериментирование с природным материалом • Тематические досуги (музыкально-речевые, познавательно-музыкальные и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивает активный и пассивный словарь детей; • Ежедневно использует речевые игры и упражнения; • Ежедневно читает и обсуждает художественные произведения; • Поощряет стремление ребёнка делать собственные умозаключения; • Поддерживает стремление ребёнка рассказать о личном опыте, поделиться впечатлениями
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Создание художественно-ценной ПРС; • Использование технологий: экспериментирование (с цветом, звуком и т.п.), метод проектов, музейная педагогика, технология 	<ul style="list-style-type: none"> • Создаёт условия для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности и экспериментирования;

	<p>организации музыкально-познавательной деятельности, технология музыкальной игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формы организации детской деятельности <p>- индивидуальные формы сопровождения развития детей (портфолио, индивидуальные занятия, индивидуальное сопровождение в рамках образовательной деятельности);</p> <p>- формы организации внутригруппового взаимодействия (проекты, экскурсии, познавательные беседы и развлечения, музыкальные викторины, конкурсы, музыкально-художественные мастерские, музыка в режиме дня, праздники и развлечения),</p> <p>- формы организации разновозрастного взаимодействия;</p> <p>- игровая деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры);</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечивает использование детьми собственных действий в познании различных объектов; • Помогает ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей; • Поощряет стремление научиться делать что-то новое; • Помогает ребёнку спланировать действия по улучшению результатов
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Создание двигательной предметно-пространственной среды, стимулирующей двигательную активность детей • Создание оптимального двигательного режима в детском саду • Создание условий для двигательной активности детей в течение дня • Оформление тематических альбомов, газет, стендов о видах спорта, спортсменах • Разучивание народных подвижных игр • Изготовление нетрадиционного спортивного оборудования • Разучивание считалок, закличек • Подвижные игры, игры-эстафеты, игры с элементами спорта • Использование пиктограмм, схем, моделей -Участие детей в соревнованиях 	<ul style="list-style-type: none"> • Поощряет стремление детей к двигательной активности, заниматься физической культурой, вести здоровый образ жизни; • Проводит командные игры, соревнования; • Поощряет стремление ребёнка делать собственные умозаключения о здоровом образе жизни, внимательно выслушивать его рассуждения, с уважением относиться к этим попыткам;

2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (план на учебный год)

Виды форм	Цель использования	Формы организации
Наглядно-информационные	Ознакомление родителей с работой детского сада, особенностями воспитания детей.	Информационные листы в родительском уголке Видеоролики, презентации о жизни ДОО Выставки работ детского и совместного творчества.

Просветительские	Ознакомление родителей с возрастными и психолого-педагогическими особенностями развития детей	Портфолио Родительские собрания
Практико-ориентированные	Формирование практических навыков воспитания детей. Оказание практической помощи семье. Установление эмоционального контакта.	Домашняя игротека, чемоданчики открытий Проекты Социальные акции Совместные занятия Тематические праздники Творческие мастерские Выставки работ совместного творчества
Аналитические	Выявление интересов, потребностей родителей, уровня их педагогической просвещенности. Изучение удовлетворенности родителей деятельностью детского сада	Беседа с родителями «Наша семья и ребенок» Наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезки времени.

3. Организационный раздел

3.1. Режим дня в 1 младшей группе (2-3 года)

Элементы режима	Время, длительность элементов режима
Прием, осмотр детей, ОД в РМ, самостоятельная деятельность детей	6.30 - 8.00
Подготовка к завтраку, ОД в РМ, самостоятельная деятельность	8.00 - 9.00
Завтрак	8.10-8.30
Непосредственная образовательная деятельность	9.00 - 9.10
Чтение художественной литературы, игры. Самостоятельная деятельность.	9.10-9.30
Дополнительный завтрак, ОД в РМ	9.30-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, ОД в РМ, самостоятельная деятельность детей	9.40-11.30
Подготовка к обеду, обед. ОД в РМ, самостоятельная деятельность	11.30 - 12.10
Обед	11.40-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 - 15.10
Постепенный подъем, закаливающие процедуры. ОД в РМ	15.10 - 15.25
Полдник	15.25-15.35
Непосредственная образовательная деятельность	15.40-15.50
Чтение художественной литературы, игры, наблюдения и др. Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке, прогулка	15.50 - 16.30
Подготовка к ужину. ОД в РМ, самостоятельная деятельность	16.30 - 17.00
Ужин	16.35-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка, ОД в РМ. Самостоятельная деятельность детей. Уход домой.	17.00 - 18.30

3.2. Расписание видов деятельности на учебный год (включая доп. образование)

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ 1 мл группы 21 на 2024-2025 учебный год

День	№ группы содержание	Имл. гр. 21 (1,5 – 3 лет)
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	Занятие	Познавательное развитие (СЭиПД) 9.00-9.10 (I п.) 9.20-9.30 (II п.) Худож.-эстетич. развитие (Муз. деят.) 15.40-15.50 (I п.) 16.00-16.10 (II п.)
	Культурные практики	КП «Книжкин час» - вечер
	1 прогулка	10.00-11.30
	2 прогулка	17.00-18.30
	Доп. услуги	
	Прогулка ежедневно	3ч
В Т О Р Н И К	Занятие	Физическое развитие 15.40-15.50 (I п.) 16.00-16.10 (II п.)
	Культурные практики	КП «Творческая мастерская» - вечер (констр. д.)
	1 прогулка	10.00-11.30
	2 прогулка	17.00-18.30
	Доп. услуги	Обучение чтению играя 9.00-9.10 (I п.) Раннее обучение чтению 9.20-9.30 (II п.)
	Прогулка ежедневно	3ч
С Р Е Д А	Занятие	Худож.-эстетич. развитие (Муз. деят.) 9.00-9.10 (I п.) 9.20-9.30 (II п.) Речевое развитие 15.40-15.50 (I п.) 16.00-16.10 (II п.)
	Культурные практики	КП «Познавательная игротека» - вечер
	1 прогулка	10.00-11.30
	2 прогулка	17.00-18.30
	Доп. услуги	
	Прогулка ежедневно	3ч
Ч Е Т В Е Р Г	Занятие	Худож.-эстетич. развитие (Изобр. деят.) (1н.- рис., 2 н.- л, 3 н.- аппл, 4 н.- прикл. тв.) 15.40-15.50 (I п.) 16.00-16.10 (II п.)
	Культурные практики	
	1 прогулка	10.00-11.30
	2 прогулка	17.00-18.30
	Доп. услуги	Обучение чтению играя 9.00-9.10 (I п.) Раннее обучение чтению
	Прогулка ежедневно	3ч

П Я Т Н И Ц А	Прогулка ежедневно	9.20-9.30 (II п.)
	Занятие	3ч Познавательное развитие (МП/ Окр.м, Пр) 9.00-9.10 (II п.) 9.20-9.30 (II п.) Физическое развитие 15.40 – 15.50 (I п.) 16.00-16.10 (II п.)
	Культурные практики	КП «Театральная гостиная» - вечер
	1 прогулка	10.00-11.30
	2 прогулка	17.00-18.30
	Доп. услуги	
	Прогулка ежедневно	3ч
	Итого занятий в неделю	8
	Суммарная уч. нагрузка	100 минут

Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика) _см. Приложение

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и **ВОСПИТАНИЯ**

Средства обучения и воспитания			
Направление развития	Центр детской деятельности	Основное назначение	Оснащение развивающей предметно – пространственной среды
Физическое развитие	Двигательный центр	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Обруч малый диаметр Шнур короткий длина Кегли (набор) Массажные коврики Скакалки, гантели, султанчики.
Познавательное развитие	Уголок природы	Расширение познавательного опыта об окружающем мире и природе, его использование в трудовой деятельности	Лейки, камушки, ракушки, пёрышки, сачок.
	Математический / интеллектуальный центр	Расширение познавательного опыта детей по ФЭМП и логики	Пирамидки, шнуровки, геометрические фигуры, мозайка.
	Центр экспериментирования	Расширение познавательного опыта, его использование в экспериментальной и познавательно-исследовательской деятельности	Лейки, камушки, ракушки, пёрышки, сачок.
	Центр конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в конструктивной деятельности	Конструктор деревянный, пластмассовый. Конструктор лего.
Художественно-	Центр рисования	Расширение опыта закрашивания, рисования	Бумага для рисования, краски, восковые

эстетическое развитие			карандаши, раскраски.

3.1. Особенность организации развивающей предметно - пространственной среды

Ранний возраст (2-3 года)

Вид детской деятельности	Формы организации	Способы, методы	Средства
Игровая деятельность	Сюжетная игра Игры с правилами (совместная игра) Психологические игры Театрализованные игры Дидактические игры (настольно-печатные, подвижные)	Метод приучения к положительным формам общественного поведения. Словесные: беседа, объяснение Наглядные: рассматривание предметов Практические Игровые	Игры, игрушки Дидактический материал
Познавательная - исследовательская	Игры-эксперименты Сенсорные игры Наблюдение Сезонные наблюдения	Практические метод: исследование, экспериментирование Игровые	Натуральные предметы для исследования, наблюдений, картины, сенсорные игрушки
Восприятие художественной литературы	Чтение сказок, стихотворений, потешек, Рассматривание иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, игрушек	Игровые Словесные: чтение беседа, объяснение, рассказ. Наглядные: рассматривание	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
Музыкальная деятельность	Слушание народной, классической, детской музыки, Пение потешек, попевок, детских песен Музыкально -ритмические движения (исполнение по показу взрослого)	Игровые Словесные: объяснение, Наглядные: личный показ Практические	Аудио-диски, иллюстративный материал, музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты, атрибуты для игровой деятельности
Изобразительная деятельность	Рисование, лепка, аппликация, художественный труд	Игровые Словесные: объяснение, Наглядные: показ Практические	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, природный и бросовый материал
Двигательная деятельность	Подвижные игры (сюжетные, тематические)	Игровые Словесные: объяснение, Наглядные: показ Практические: упражнения	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом

Используемые Программы, методические пособия

Методическая литература

Направление	Перечень программ, технологий и пособий
образовательная область «Физическое развитие»	<p>М.: Мозаика – Синтез, 2012.</p> <p>КРОХА: метод. рекомендации к программе воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкол. Учреждений / [Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Д.В. Сергеева и др.]. - М.: Просвещение, 2007. - 207с.</p> <p>Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста: методическое пособие для воспитателей и родителей / Н.П. Кочетова. - М.: Просвещение, 2005. - 112с.</p>
образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	<p>Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика – Синтез, 2012.</p> <p>Математика в детском саду. 2-я младшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – 72с.</p> <p>Математика – это интересно. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. -64 с., цв. ил. (Методический комплект программы «Детство»).</p> <p>Методические рекомендации по использованию материалов и пособий для сенсорной комнаты: Учебное пособие для воспитателей, студентов пед. учебн. заведений. – Тольятти. 2001.-148с.</p>
образовательная область «Речевое развитие».	<p>Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.</p> <p>Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994. Развитие речи в детском саду. / Н.В. Рыжова; худож. С.В. Павлычева. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ 2008.</p>
образовательная область «Познавательное развитие»	<p>Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» / Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.</p> <p>Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.</p> <p>Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова.-Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2015.-333с.</p> <p>Программа и методическое руководство по развитию познавательной активности детей при ознакомлении с основами естественнонаучных знаний. – Тольятти, 2003. – 132 с.</p>
образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	<p>Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозайка-Синтез, 2007. – 64с.</p> <p>Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозайка-Синтез, 2007.- 80с.</p> <p>Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозайка-Синтез, 2005. – 64с.</p>

